**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет филологии и мировых языков**

**Кафедра иностранной филологии и переводческого дела**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. АбдиманулыПротокол №11 "21" июня 2019 г. | **Утверждено**На заседании Научно-методического Совета университетаПротокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.Проректор по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.К.Хикметов |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика иноязычного преподавания»**

Специальность "5B020700 – Переводческое дело"

Образовательная программа "5B020700 – Переводческое дело"

Бакалавриат

Курс – 3

Семестр – 5

Кол-во кредитов – 3

**Алматы 2019**

Учебно-методический комплекс составлен старшим преподавателем

С.В. Новиковой

На основании рабочего учебного плана по специальности "5B020700 – Переводческое дело"

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры иностранной филологии и переводческого дела от «18» июня 2019 г., протокол № 41

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Аймагамбетова

Рекомендован методическим бюро факультета

«19» июня 2019 г., протокол № 11

Председатель методического бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Д. Оспанова

**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет филологии и мировых языков**

**Образовательная программа**

**«Иностранная филология»**

**Силлабус**

**(???) Методика иноязычного преподавания**

**Осенний семестр 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **СРС** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во кредитов** | **СРСП** |
| **Лек** | **Сем** | **Лаб** |
| ??? | Методика иноязычного преподавания | 1,2 | 1 | 2 | - | 3 | 7 |
| **Лектор** | Новикова Светлана Владимировнастарший преподаватель КазНУ | Оф./ч10.00-12.50среда | По расписанию |
| **e-mail** | E-mail: cbeta67@mail.ru |
| **Телефоны**  | 377-33-39 (12-23) | Ауд. | 305 |

|  |  |
| --- | --- |
| Академическая презентация курса | **Цель дисциплины –** сформировать у студентов научный взгляд на методику как самостоятельную науку;ознакомить студентов с современным состоянием и основными тенденциями развития методической науки;дать характеристику теории и методике преподавания иностранных языков как целостной системы знаний и умений, необходимых будущему преподавателю в его профессиональной деятельности;обеспечить методологическую основу для научно-исследовательского поиска и обобщения результатов практики с целью повышения эффективности решаемых учебно-воспитательных задач в будущей профессиональной деятельности.Задачи курса:интегрировать научные знания методики обучения иностранным языкам и базовых для нее наук;эффективно и творчески использовать в обучении иностранным языкам передовые педагогические, в том числе компьютерные технологии;анализировать и обобщать прогрессивный педагогический опыт, проводить поисково- исследовательскую работу. |

|  |  |
| --- | --- |
| Пререквизиты и постреквизиты | Осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. |
| Литература и ресурсы | **Литература**:1. Кунанбаева. Теория и практика современного иноязычного образования. Алматы, 2010.2. Соловова. Обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. – M.: АСТ: Астрель, 2008.3. Щукин. Интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Филоматис, 2008.4. Иноязычное профессионально-ориентированное аудирование в системе профессионального образования: современные средства и методы.- Екатеринбург, 2012.5. Гальскова. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2000. |

|  |  |
| --- | --- |
| Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей  | **Правила академического поведения:** 1. К каждому аудиторному занятию (семинарские) вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема.
2. СРС сданное на неделю позже будет принято, но оценка снижена на 50%

**Академические ценности:**1. Семинарские занятия, СРС должна носит самостоятельный, творческий характер
2. Недопустимы плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний
3. Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по Э- адресу cbeta67@mail.ru
 |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание присутствия и активности работы в аудитории; оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя / дата | Название темы | Кол-во часов | Максимальный балл  |
| 1 | Современные методы обучения иностранным языкам. | 3 | 15 |
| 2 | Социокультурный подход в обучении ИЯ. | 3 | 15 |
| 3 | Основные типы уроков и их особенности. | 3 | 15 |
| 4 | Структура урока иностранного языка. | 3 | 15 |
| 5 | Современные методы преподавания иностранного языка в формировании слухо-произносительных навыков. | 3 | 15 |
| 5 | **СРСП. Задания:** 1. Приведите примеры фонетико-интонационных упражнений для начального этапа обучения иностранным языкам.2. Проанализируйте схему методической последовательности работы по формированию произносительного навыка.3. Опишите этапы работы над лексическим материалом.4. Опишите трудности овладения пониманием звучащей речи.  |  | 25 |
| 5 | **РК1**  |  | **100** |
| 6 | Специальные принципы, лежащие в основе работы над произношением. Фонетический материал. | 3 | 15 |
| 7 | Современные методы преподавания иностранного языка в формировании лексических навыков. | 3 | 15 |
| 8 | Специфика контроля сформированности лексических навыков. | 3 | 15 |
| 9 | Современные методы преподавания иностранного языка в формировании грамматических навыков. | 3 | 15 |
| 10 | Специфика работы над грамматическим материалом. | 3 | 15 |
| 10 | **СРСП**.  **Задания:** 1. Подготовьте сообщения по темам: Статус урока, его методическая структура и функция.2. Определите специфику урока иностранного языка.3. Составьте план-конспект урока. |  | 25 |
| 10 | **РК (МТ)** |  | 100 |
| 11 | Современные методы в совершенствовании рецептивных видов речевой деятельности. | 3 | 15 |
| 12 | Специфика содержания и процесса обучения аудированию; учет лингвистических трудностей. | 3 | 15 |
| 13 | Чтение как вид речевой деятельности; роль и место чтения; чтение как цель и средство обучения. Связь чтения с устной речью и письмом. Специфика работы над чтением (обучение пересказу); способы контроля понимания прочитанного.  | 3 | 15 |
| 14 | Современные методы в совершенствовании продуктивных видов речевой деятельности. | 3 | 15 |
| 15 | Учебно-речевая ситуация (УРС); виды УРС; способы создания УРС; монологическая и диалогическая речь с точки зрения лингвистики. Обучение диалогической речи: информативные беседы о текущих событиях (БТС) как важнейший компонент обучения устной речи. | 3 | 15 |
| 15 | **СРСП.** Подготовьте сообщение о профессиональной деятельности учителя- преподавания иностранных языков.1. Элементы методической культуры учителя иностранного языка.2. Уровни профессионализма учителя иностранного языка.3. Методические умения, составляющие методическое мастерство.4. Профессионально значимые качества учителя иностранного языка. |  | 25 |
| 15 | **РК 2** |  | 100 |
|  | **Экзамен**  |  | 100 |

Декан О. Абдиманулы

Председатель методбюро Г.Т.Оспанова

Заведующий кафедрой М.М.Аймагамбетова

Лектор С.В.Новикова